

«Система занятий по формированию информационной культуры учащихся начальной школы посредством интеграции учебных предметов и использования квест-технологии»

*Афанасьева Лали Отаровна, заместитель директора ГОУ 457 по УВР;
Поречная Елена Анатольевна, руководитель Ресурсного центра школы;
Кругликов Сергей Станиславович, методист;
Шумкова Эмма Викторовна, учитель информатики и ИКТ;
Смирнова Анна Николаевна, учитель начальных классов.*

Разработанная нами и реализуемая в школе № 457 Выборгского района – «Школе Информационной Культуры» система занятий по формированию информационной культуры учащихся начальной школы посредством интеграции учебных предметов и использования квест-технологии является *инновационной формой организации учебно-воспитательного процесса и одной из составляющих формирования информационной культуры личности*; реализуется средствами *проектно-исследовательской деятельности* учащихся на *интегрированных уроках* по предметам: «Информатика и ИКТ», «Литературное чтение», «ИЗО» и «Окружающий мир». Ее использование в образовательном процессе позволяет достигать высоких личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начальной школы. Занятия проводятся на базе компьютерного класса при помощи учителя информатики и ИКТ и учителей, работающих во 2 – 4 классах начальной школы.

Цель разработанной системы - формирование информационной культуры учащихся 2 – 4 классов посредством интеграции знаний по учебным предметам с использованием квест-технологии.

Задачи проекта: реализация системы занятий со 2 по 4 класс; обучение детей рациональным приемам работы с информацией; обучение детей оформлению слайдов компьютерной презентации и веб-страниц, созданию видеофильмов и буклетов по заданной теме; обучение детей выступлению перед аудиторией, умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлению текстов в устной и письменной формах.

Можно назвать следующие **особенности нашего проекта:** разработана целостная система занятий; занятия проводятся в начальной школе с учетом возрастных и психологических особенностей детей; применяется интеграция знаний по учебным предметам; используются инновационные информационно - коммуникационные технологии, в частности, квест-технология; создан веб-сайт проекта в сети Интернет по адресу: <http://project.457spb.ru>

Проект реализуется путем интеграции следующих **учебных предметов:** «Информатика и ИКТ»; «Окружающий мир»; «Литературное чтение»; «Изобразительное искусство».

Участники проекта - дети 8 – 10 лет (учащиеся 2 - 4 классов).

Ключевые слова: информационная культура, интеграция знаний, патриотизм, экологическое воспитание, успешность.

Концепцию проекта можно представить следующим образом.

Целью проекта, как мы уже заявили выше, является формирование **информационной культуры** личности, под которой мы понимаем одну из составляющих общей культуры человека: **совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.** Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Данное понятие складывается из многих составляющих, в числе которых и информационная грамотность, и библиотечно-библиографические знания, и умение работать с текстами, и компьютерная грамотность, без которой невозможно развитие в современном мире. Проект реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрывающихся в динамике от 2-го класса к 4-му классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении. У детей будут сформированы умения и навыки информационного самообеспечения их учебной и внеучебной деятельности. Проведение данной системы занятий позволит учащимся сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение учебных заданий и при решении конкретных учебных и жизненных проблем. Для реализации системы занятий выбрана **квест-технология**, которая как нельзя лучше способна научить детей рациональным приемам работы с интернет-источниками, поиску, анализу, синтезу информации, так как образовательный веб-квест (webquest) представляет из себя проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ними находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является оформление учащимися компьютерных презентация, веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет), создание буклетов и видеофильмов.

Актуальность проекта в следующем: без информационной культуры просто невозможно успешное развитие человека, живущего в современном информационном обществе.

Основа всего проекта – использование **квест-технологии**. «Образовательный веб-квест (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»).

Чтобы было понятно, как данная технология используется в проекте, представляем **структуру веб-квеста и требования к его отдельным элементам в деятельности учителя и учащихся.**

Деятельность учителя:

- *Начальный этап (командный)*

Учитель делает вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Учитель формулирует центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы. Учитель предоставляет список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Учитель распределяет роли (учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания). Для каждой роли учитель прописывает план работы и задания. Учитель описывает процедуру работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста. Учитель описывает критерии и параметры оценки веб-квеста. Учитель дает руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.

- *Основной (ролевой) этап*

Учитель помогает учащимся выполнять задания, отвечает на их вопросы, консультирует учащихся.

- *Заключительный этап*

Учитель напоминает сообщенные в начале занятия критерии и параметры оценки веб-квеста. Учитель совместно с учащимися заслушивает отчеты групп о проделанной работе (рассказ о сделанных презентациях или веб-страницах) и оценивает работу детей. Учитель подводит итоги квест-урока.

Деятельность учащихся:

- *Начальный этап (командный)*

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, распределяют роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

- *Основной (ролевой) этап*

Предполагает работу учащихся в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и возможностями сети Интернетом. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — оформления презентации или создания сайта. Задачи, которые стоят перед учащимися: 1) поиск информации по конкретной теме; 2) разработка структуры презентации или сайта; 3) создание материалов для презентации или сайта; 4) доработка материалов для презентации или сайта; 5) подготовка к презентации результатов работы в группах.

- *Заключительный этап*

Команды представляют результаты своей работы в форме презентации или сайта, участвует в оценивании работы по заранее определенным учителем критериям. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения.

В приведенной ниже таблице представлена **система проектно-исследовательских занятий** с использованием квест-технологии. Предполагается проведение двух занятий в год в каждой параллели со 2 по 4 класс (по одному уроку в полугодии).

Класс	Темы занятий	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
2 кл.	«Водные объекты Выборгского района. Суздальские озера»	Формирование опыта самопознания и личностной самооценки; формирование основ гражданской идентичности; начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;	Овладение практическими способами действий и приемами мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение);	Формирование знаний, умений и навыков по теме водных объектов в целом и Суздальских озер в частности, свойствах воды и применении воды человеком.
	«Правила вежливости»	адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности,	овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Работа над понятием социальных норм и правил вежливости как их разновидности.
3 кл.	«Дорожные знаки»			ЗУН по правилам

Класс	Темы занятий	Планируемые результаты		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
		предпочтения); выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.	информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах; формирование собственного информационного мировоззрения.	дорожного движения, их роли в жизни людей и ответственности детей при нахождении на улицах города.
	«Полезные ископаемые»			Понятие полезных ископаемых с примерами, их роль в экономической жизни страны.
4 кл.	«Современные экологические проблемы Санкт- Петербурга»			Знакомство с современными экологическими проблемами Санкт-Петербурга и роли людей и государства в их решении.
	«Основной закон России и права человека»			Знакомство с конституцией как основным законом страны и правами человека и гражданина, закрепленными в данном нормативно- правовом акте.

Также можно представить *динамику изменений в формах представления результатов деятельности учащихся и времени, необходимого на подготовку и проведение* квест-уроков во 2 – 4-ых классах, а также *в уровне самостоятельности учащихся при поиске информации* по теме урока.

Задания для учащихся и критерии оценивания результатов постепенно усложняются по ступенчатому принципу, при этом обеспечивая преемственность в обучении и учитывая возрастные особенности детей. Также от класса к классу изменяется время для подготовки и проведения занятий, в сторону уменьшения. Изменяется и уровень самостоятельности

учащихся при поиске информации: от подборки информации учителем до самостоятельной работы детей.

Класс	Самостоятельность поиска информации	Время, необходимое для подготовки и проведения занятий	Требования к результату квест-урока	Критерии оценки
2 класс	Учитель делает подборку сайтов по теме урока в папке «Избранное». При выполнении домашнего задания дети имеют возможность самостоятельного поиска информации.	2 урока - поиск и обработка информации, 1 урок – подготовка презентации, 1 урок – представление результатов и подведение итогов	Учащиеся выступают с докладами о результатах поиска необходимой информации в соответствии с полученными заданиями и выполняют простейшие презентации	<p>Требования к докладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество доклада. • Объем и глубина знаний по теме. • Культура речи, манера держаться перед аудиторией. • Ответы на вопросы. <p>Требования к презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота освещения необходимой информации в презентации.
3 класс	Учитель делает подборку сайтов по теме урока в папке «Избранное». Часть информации дети ищут самостоятельно в поисковых системах.	1 урок - поиск и обработка информации, 1 урок – подготовка презентации, 1 урок – представление результатов и подведение итогов	Учащиеся выступают с подготовленной по результатам работы компьютерной презентацией	<p>Требования к докладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество доклада. • Объем и глубина знаний по теме. • Культура речи, манера держаться перед аудиторией. • Ответы на вопросы. • <i>Деловые и волевые качества докладчика.</i> <p>Требования к презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Грамматика, отсутствие ошибок правописания и опечаток</i>

				<p><i>презентации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стиль презентации.</i> • <i>Расположение информации на слайде.</i> • <i>Разнообразие видов слайдов.</i> • <i>Включение фото и отсканированных рисунков учащихся в презентацию.</i>
4 класс	Дети самостоятельно ищут информацию.	1 урок – поиск, обработка информации и начало подготовки презентации или веб-страниц, 1 урок – завершение работы над презентацией или веб-страницами, представление результатов и подведение итогов	Учащиеся выступают с подготовленной по результатам работы компьютерной презентацией или веб-страницами	<p>Требования к докладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество доклада. • Объем и глубина знаний по теме. • Культура речи, манера держаться перед аудиторией. • Ответы на вопросы. • Деловые и волевые качества докладчика. <p>Требования к презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток в презентации. • Стиль презентации. • Использование цвета в презентации. • Расположение информации на слайде. • Разнообразие видов слайдов.

				<ul style="list-style-type: none"> • Включение фото, графики, видео, музыки. <p>Требования к веб-страницам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общность идеи и содержания веб-страниц.</i> • <i>Грамотность оформления.</i> • <i>Внешний вид.</i>
--	--	--	--	---

Мы считаем, что посредством данной системы занятий мы достигнем **ожидаемых результатов**. После реализации системы занятий **учащиеся должны:**

- овладеть различными способами поиска, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- научиться умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах, оформлять компьютерную презентацию и веб-страницы, создавать видеofilмы и буклеты по заданной теме,
- уметь применять полученные знания в жизни.

Данный проект был **представлен** на районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Презентация творческих идей и проектов» в 2011 году и на Всероссийском конкурсе проектов педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе в 2010-2011 учебном году.

Познакомиться подробнее с системой занятий, увидеть открытые занятия по данной технологии, прочитать отзывы можно на сайте проекта по адресу в сети Интернет: <http://project.457spb.ru>

Мы будем рады, если наш опыт работы окажется полезным для вас, коллеги!